

Kolmårdstrollen



Kolmårdstrollens förskolas

Likabehandlingsplan mot

kränkande behandling

Inklusive handlingsplan

för jämställdhet.

Framtagen vt 2020

Förskolechef

Anne Hallgren

Innehåll:

+ Lagarnas innehåll

+ Styrdokument

+ Diskrimineringsgrunder

+ Vår vision

+ Kartläggning och analys

+ Mål och åtgärder

+ Uppföljning och Utvärdering

Lagarnas innehåll.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling.

Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter:

– Flickor och pojkar oavsett etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättningar, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder. Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av trakasserier eller kränkande behandling.

Direkt diskriminering:

– Ett barn/vuxen får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunder som lagen omfattar.

Indirekt diskriminering:

– Ett barn/vuxen får inte missgynnas genom att tillsynes neutrala ordningsregler tillämpas så att de i praktiken får en diskriminerande effekt.

Annan kränkande behandling:

– Som kränker ett barns/vuxens värdighet och som inte har något samband med de ovan nämnda diskrimineringsgrunderna (mobbing, misshandel, ofredande, olaga hot).

Som exempel på kränkande handling kan nämnas: Ironiserande, förlöjligande, negativa kommentarer om utseende och beteende, blickar, suckar, skällsord, frysa ut, tystna när någon kommer in och tala över någons huvud.

Styrdokument

Barnkonventionen blev lag 2020.

Barnkonventionens rättigheter ska gälla för alla barn och unga i Sverige. Artiklarna 2, 3, 6 och 12 är grundprinciperna i Barnkonventionen.

Artikel 2,

Slår fast att alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Barnkonventionen gäller för alla barn som befinner sig i ett land som har ratificerat den.

Artikel 3,

Anger att det är barnets bästa som ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet. Begreppet 'barnets bästa' är konventionens grundpelare och har analyserats mer än något annat begrepp i barnkonventionen. Vad som är barnets bästa måste avgöras i varje enskilt fall.

Artikel 6,

Säger att varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas. Artikeln handlar inte bara om barnens fysiska hälsa utan också om den andliga, moraliska, psykiska och sociala utvecklingen.

- 4

Artikel 12,

Handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter och att få dem beaktade i alla frågor som berör honom eller henne. När åsikterna beaktas ska hänsyn tas till barnets ålder och mognad.

Läroplan för förskolan Lpfö2018.

Förskolans värdegrund och uppdrag.

En viktig uppgift för verksamheten är att förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen. Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Omsorgen om och hänsynen till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter skall lyftas fram och synliggöras i verksamheten.

Diskrimineringsgrunder.

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet
- Funktionshinder
- Ålder

– Vad kan vara en kränkande behandling/handling?

Mobbning:

Förutsätter att den som utsätts kränkts vid upprepade tillfällen.

Diskriminering:

Är kränkningar utifrån olika grunder såsom kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Sexuella trakasserier:

Är kränkningar grundade på kön eller som anspelar på sexualitet.

Rasism:

Bygger på föreställningen om den egna gruppens överlägsenhet utifrån uppfattning om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper

Främlingsfientlighet:

Är motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etiska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi:

Är motvilja mot eller förakt för homo- eller bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.

Kränkningar kan vara:

- Fysiska ex slag eller knuffningar.
- Verbala ex att bli hotad eller retad.
- Psykosociala ex att bli utsatt för utfrysning.

Vår vision

Vi vill skapa en trygg och säker plats för våra barn att utvecklas till trygga, säkra, ifrågasättande barn med god självkänsla

Hur arbetar vi med att förebygga kränkande behandling:

- Personal och ledning tar bestämt avstånd från all form av kränkande behandling.
- Förskolans verksamhet och organisation främjar goda relationer, trygga lärande miljöer och demokratiska, jämlika relationer.
- Personalen är kunnig och engagerad i att förebygga, upptäcka och motverka kränkningar.
- Personalen har enats om ett positivt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och varandra, vi är alla förebilder.
- All personal alla barn och föräldrar är delaktiga i det förebyggande arbetet.
- Vi har samarbete och dialog med föräldrarna.
- Vi arbetar medvetet med att utveckla barnets empatiska förmåga.
- Vi observerar barnens lek för att upptäcka vilka roller barnen har i leken. På så sätt upptäcker vi osunt ledarskap
- Vi arbetar medvetet med att dela gruppen så att osunt ledarskap avbryts.
- Värdegrundsarbetet och genusarbetet är närvarande i vårt dagliga arbete.
- Vi uppmuntrar alla att vara en bra kamrat och att hjälpa varandra.
- Vi arbetar med att medvetandegöra vad en god kamrat innebär och diskuterar utifrån barnens egna reflektioner.
- Vi försöker få barnen att se hur man är en god kamrat, inte hur man inte är det.
- Vi observerar vår ute och innemiljö för att upptäcka platser som kan underlätta kränkningar eller uppmuntra till olämplig lek.
- Vi uppmuntrar barnen att bemöta både varandra och vuxna på ett artigt och trevligt sätt.
- Vi arbetar aktivt med kamratrelationer och känslor. Samtalar och medlar vid konflikter.
- Vi säger eller gör förlåt efter varje barns förmåga.
- Vi lyfter fram likheter och olikheter som något positivt.
- Vi hjälper barn in i leken, speciellt barn som har det svårt i det sociala samspelet.
- Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och bry sig om varandra,(vara en bra kompis).
- Alla vuxna har samma ansvar att ingripa efter som alla barn är allas barn.
- Alla är vi unika och har olika behov och viljor.

- Alla har rätt att bli sedda. Vi säger hej när vi kommer och hej då när vi går.
- Vi vuxna är artiga och trevliga mot varandra då vi är föredömen för barnen

Hur arbetar vi 2020 med detta med barnen



Vi arbetar mycket med kompisböckerna både de för de yngsta åldrarna och de för de äldre. Där tar man tydligt och enkelt upp situationer som barnen upplever på förskolan. När det händer olika saker på förskolan så tycker vi att det är bra att dramatisera händelsen för barnen och sedan diskutera den. Vi upplever att det ger ökad förståelse hos barnen till hjälp har vi igelkott och kanin virkade av Lotta men även andra figurer och djur.



- 7

För att få våra föräldrar medvetna om att barnkonventionen blivit lag och även hur vi arbetar med likabehandlingsplanen så arbetade vi med det på vårens föräldramöte. Föräldrarna arbetade i grupper och valde en artikel i barnkonventionen som de illustrerade så deras barn skulle förstå den man diskuterade hemma och nu hänger teckningarna i vår hall.





Att upptäcka kränkande behandling:

- Närvarande vuxna som deltar eller finns i närheten i barnens lek.
- Vi delar oss i mindre grupper i våra rum med närvarande pedagog.
- På gården delar vi upp oss och är i rörelse för att upptäcka om något händer.
- Alla barn är alla pedagogers, vilket innebär att alla har ansvar för att upptäcka om något barn behöver extra vuxenstöd.
- Vi har nära samarbete och dialog med föräldrarna.
- Genom att vi som pedagoger är lyhörda

Att åtgärda kränkande behandling.

- Nolltolerans vid elakheter, utfrysning, retning, konflikter stökighet mot barn och vuxna.
- Alla händelser ska dokumenteras, observeras och följas upp.
- Rapportera till kommunens barnombudsman
- Vi samtalar med föräldrarna. Vid behov upprättas ett åtgärdsprogram.
- Om förskolan inte har tillräckligt med resurser eller kompetens skall hjälp tas utifrån.
- Åtgärder skall dokumenteras, följas upp och utvärderas.
- Om vuxen kränker ett barn är alla skyldiga att reagera och sedan rapportera till rektor. Även här ska det dokumenteras och följas upp med handlingsplan som sedan följs upp.
-

Föräldrarnas ansvar och uppgift:

Att vara uppmärksam på sitt eget barn. Blir ditt barn utsatt för kränkningar?

Att inte tala kränkande om andra barn eller vuxna inför ditt barn.

Följande tecken **KAN EV** vara tecken på att ditt barn inte mår väl.

- Ovilja att gå till förskolan (som upprepas ofta).
- Ont i magen.
- Huvudvärk.
- Barnet har inga kamrater.
- Barnet verkar nedstämt och ledset.

Dessa tecken kan även bero på andra saker, men motiverar ändå en dialog med pedagogerna på förskolan. Pedagogerna du pratar med ansvarar sedan för att det följs upp.

Du kan också hjälpa ditt barn genom att:

- Lära barnet säga ifrån och stärka barnets självkänsla.
- Lära barnet använda stopptecknet och att barnet själv respekterar det.
- Vara lyhörd för ditt barn.

- 9

Utsätter ditt barn andra barn för kränkningar??

Det kan kännas svårt att ta till sig att ditt barn kränker andra, men om det är så måste du agera. Det är det viktigaste både för det utsatta barnet och ditt barn. Forskningen visar att barn som kränker andra ofta får problem senare i livet om de inte ändrar sitt negativa beteende. Det finns många olika orsaker till att barn kränker andra, men oavsett orsaken måste du reagera. Det är också viktigt att ditt barn vet att du har en dialog med förskolan så att det inte går att komma undan med detta.

Vi föreslår följande:

- Gör helt klart att du inte accepterar någon form av kränkningar och att du ser mycket allvarligt på ett sådant beteende.
- Acceptera heller inte kränkningar mot dig själv.
- Ta kontakt med förskolans pedagoger för att få hjälp.

Jämställdhetsplan

På lika villkor, handlingsplan för jämställdhet.

Mål:

– Att flickor och pojkar blir bekräftade som individer på ett positivt sätt.

-Att alla har lika värde oavsett kön och att alla känner sig värdefulla och uppskattade för den man är.

-Att alla erbjuds att upptäcka all material och prova alla aktiviteter man önskar.

Metod

- Vi hälsar varje barn med namn på morgonen.
- Vi värderar inte flickors eller pojkars utseende.
- Vi är noggranna med hur vi säger när vi uppmärksammar flickors och pojkars handlingar.
- Vi använder orden snippa och snopp för flickors respektive pojkars könsorgan så att det blir en naturlig benämning för barnen.

Mål:

– Att alla flickor och pojkar kan använda stopp tecknet eller säga tydligt nej-jag vill inte

– Att alla flickor och pojkar respekterar stopptecknet eller nej

Metod

- Vi uppmuntrar flickor och pojkar att använda stopptecknet.
- Vi ger positiv bekräftelse när barnen använder och respekterar stopptecknet.

Mål:

– Att vi ger flickor och pojkar lika stort talutrymme

Metod

Vi fördelar talutrymmet genom att

- Vänta handen.
- Medveten turordning.
- Samlingar i mindre grupper så alla kommer till tals.
- Att man lyssnar till den som har ordet talat klart.

Mål:

– Att vi pedagoger är medvetna om vårt förhållningsätt mot pojkar och flickor.

Metod

- Vi är uppmärksamma på hur vi med kroppsspråk, tonläge och ögonkontakt bemöter barnen.
- Vi är uppmärksamma på hur vi talar till barnen.
- Vi påminner varandra om vi halkar in i ojämställda mönster.
- Vi uppmuntrar varandra till ett medvetet jämlikt synsätt.

Mål:

– Att flickor och pojkar uppmuntras att prova förskolans material och aktiviteter utan att könstillhörigheten styr.

Metod

- Vi utformar rummen så de stimulerar både pojkar och flickor att mötas i leken.
- Ibland deltar vi i leken och leder den för att vidga könsnormer och uppmuntra barnen att pröva nya roller.
- Vi uppmuntrar och ger barnen möjlighet att upptäcka nya material, att välja mindre könsbundet, att hitta nya kamrater, att leka över köns och åldersgränser.
- Vi tillhandahåller utklädningskläder så man kan prova olika roller.
- I sagor, sånger, ramsor försöker vi hitta alternativ som breddar könsnormerna.

Vårt uppdrag regleras i skollagen, diskrimineringslagen och Lpfö18 för förskolan.

I läroplanen för förskolan står det att förskolan ska sträva efter att alla barn ska utveckla förståelse för att alla barn har lika värde oavsett kön och sexuell läggning. Det framgår också att det är vuxnas förväntningar och bemötande som formar barns tankar och uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt.

I skolverkets allmänna råd framgår det vikten av att pedagogerna är medvetna hur vi bemöter och samtalar med barnen. Även vilka egna föreställningar vi har om tankarna kring genus. Vi ska också skapa en så könsneutral miljö som

möjligt. Vi ska också arbeta med att inspirera barnen att välja könsöverskridande aktiviteter.

Hur ska vi arbeta med genus.

- *Alla barn ska ges samma möjligheter att oavsett kön få prova olika material, lekar och sysselsättning utifrån individens intresse.*
- *Alla ska behandlas lika utifrån den man är och alla människor har rättigheter, skyldigheter och möjligheter vilket är grunden för att behandlas lika.*
- *Miljön på förskolan ska vara utmanande, tillåtande och skapa en vilja att leka med nya saker.*
- *Pedagogens inställning och hur material, aktivitet eller miljö introduceras är viktigt för att barnen ska våga utmana könsrollerna och inte göra stereotypa val.*
- *Genusmedvetenheten ska genomsyra det dagliga arbetet på samma sätt som vi arbetar med trygghet, språkutveckling, självkänsla m.m*
- *Vi ska skapa flera möjligheter för barnen att upptäcka nya lekar och material, det är viktigt att vi som pedagoger inte begränsar valmöjligheterna utan att vi vidgar möjligheterna istället.*
- *Det är viktigt att vi observerar barnen och vårt arbete med dem för att se i vilka situationer de olika barnen behöver stöttning. Pojkar kan behöva stöttas i vissa situationer och flickor i andra. Genom observationer hittar vi dessa situationer och vi upptäcker också våra egna svagheter och kan få en ökad medvetenhet och kan påminna varandra i arbetslaget.*
- *Fyra viktiga punkter*
- *Vi möter barnen där de befinner sig*
- *Vi gör barnens lärande lustfyllt*
- *Vi har genus i fokus*

Lokaler och miljö

Vi har skapat i stort sett könsneutrala miljöer på kolmårdstrollen.

Våra lekmiljöer har neutrala namn. Vi har neutrala färgskalor i våra miljöer. Vår paviljong har barnen deltagit i utformningen av miljön och de är mycket stolta över den.

Vår viktigaste miljö är ute miljön och skogen. Skogen är vår bästa lekmiljö. Vi upplever att vid lek ute på gården och i skogen ger de bästa förutsättningarna för könsöverskridande lekar. Utemiljön stimulerar till att leka både könsöverskridande och åldersintegrerat.

Vad innebär det för oss att tänka genusmedvetet

Det innebär inte att pojkar ska leka mera flickigt eller tvärtom. Ibland anses bygglek mera neutralt trots att pojkarna bygger mera än flickorna. Vi tycker att det är viktigt att arbeta på individnivå och tillåtande. Pojkar får vara pojkiga och flickor flickiga. Vi ska locka, uppmuntra och inspirera barnen att våga prova nya saker och stimulera att göra könsöverskridande val. Vi ska fokusera på att skapa de bästa förutsättningar för att tillfredsställa alla behov och intressen i barngruppen.

Utvärdering och uppföljning

Mål:

– Att föräldrarna ska känna till att vi medvetet jobbar med jämställdhet på lika villkor.

Metod

- Handlingsplanen ska finnas lätt tillgänglig vid anslagstavlan på förskolan.
- Vi påminner i veckobrev och möten var planen finns tillgänglig
- Vi lägger upp handlingsplanen på vår hemsida

Anne Hallgren Rektor

Dessa personer har läst och godkänt innehållet April 2020

Eva Andersson _____

Lotta Bredberg _____

Lisa Lagerblad _____

Linn Hallgren _____

Sol Wallin_____

Sara Belin_____

Shane Bushi_____